

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN

Unidad de Competencia				
Inglés D				
Semestre	Fecha de elaboración			Área de formación
Cuarto	DD	MM	AÑO	Formación para la vida
	09	Abril	2016	
PERFIL DEL DOCENTE				
1. Licenciatura en la Enseñanza de Inglés, preferentemente con posgrado afín al campo educativo y lingüístico. Experiencia docente a nivel superior, conocimientos básicos de computación y del uso de Centros de Auto-acceso.				
2. Experiencia laboral preferente en departamentos o áreas administrativas.				
3. Conocimientos de TIC's: internet, programa office.				
HT	HP	THS	CR	ACADEMIA
2	2	64	6	Proporcionada por la Facultad de Lenguas Tuxtla Gutiérrez
Propósito general:				Presentación:
El estudiante es competente para utilizar las cuatro habilidades (expresión escrita, expresión oral, comprensión auditiva, y comprensión de lectura) de la lengua meta de acuerdo a nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.				La Unidad de Competencia Inglés D, es obligatoria y forma parte del Área de Formación para la Vida. Contempla 64 horas de docencia que se desarrollan durante las 16 semanas del semestre escolar, para un total de 6 créditos. Los contenidos que se abordan se orientan a que el estudiante construya y desarrolle los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan interactuar en situaciones cotidianas utilizando un amplio rango de palabras, frases y estructuras gramaticales básicas, partiendo del contexto del estudiante para facilitarle la comprensión y aplicación de los aspectos culturales de la lengua meta. Los estudiantes trabajan las habilidades de la lengua meta: expresión oral y escrita; comprensión auditiva y de lectura; además de integrarlas con las sub-habilidades de gramática y vocabulario, a través de actividades de aprendizaje que les permitan ser competentes en las siguientes funciones del idioma: describir la infancia y los hábitos en el pasado; hablar sobre problemas en la ciudad; solicitar cortésmente información referente a los servicios en la ciudad; comparar espacios habitacionales, expresar deseos; dar instrucciones para elaborar recetas sencillas de cocina; hablar sobre experiencias culinarias inusuales; elaborar y sugerir planes vacacionales; plantear problemas sencillos y dar consejos y soluciones a los mismos. Otras funciones de la lengua meta que el estudiante debe trabajar para ser competente son: realizar, aceptar y rechazar peticiones comunes de manera cortés; expresar los diferentes usos y cuidados de objetos tecnológicos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN

	comunes; hablar sobre festividades y celebraciones en su contexto y en el de la lengua meta.
Propósitos específicos	
<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene y comparte información general y específica. • Intercambia información, pensamientos, sentimientos e ideas con hablantes de la lengua meta considerando su propio contexto y el de otros. • Comprende y aplica formas de pensamiento y patrimonios culturales relacionados con la lengua meta. • Expresa hábitos pasados y recuerdos de la infancia. • Identifica y describe eventos sociales tradicionales de su propia cultura y aquellas de la lengua meta. • Se desenvuelve socialmente en los intercambios elementales de la vida diaria en la lengua meta. • Aplica conocimientos de la gramática de la lengua meta en situaciones contextualizadas. • Usa la lengua meta para leer, escribir, hablar y escuchar. 	

Estructura básica de la Unidad de Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<ul style="list-style-type: none"> • Infancia <ul style="list-style-type: none"> Recuerdos de la infancia Hábitos del pasado Texto académico del campo profesional • En la Ciudad <ul style="list-style-type: none"> Problemas comunes Soluciones para mejorar la ciudad Servicios y horarios Texto académico del campo profesional • Espacios Habitacionales <ul style="list-style-type: none"> Comparación de espacios habitacionales Elección del espacio ideal para vivir Texto académico del campo profesional • Platillos y bocadillos 	<p>Sociolingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y aplica los protocolos sociales que regulan situaciones comunicativas específicas y comunes en la lengua meta. <p>Lingüística</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa las estructuras elementales de la lengua meta. • Aplica el vocabulario elemental, expresiones de uso cotidiano, y propios de su campo profesional. <p>Comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oral <ul style="list-style-type: none"> • Usa la lengua meta para el intercambio directo de información sobre actividades culturales y profesionales. 	<p>Axiológica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa siguiendo los protocolos de su propia cultura y la de la lengua meta para una convivencia armoniosa. • Usa los modales apropiados para los diferentes contextos. • Aplica y promueve la interculturalidad en el uso de la lengua meta.

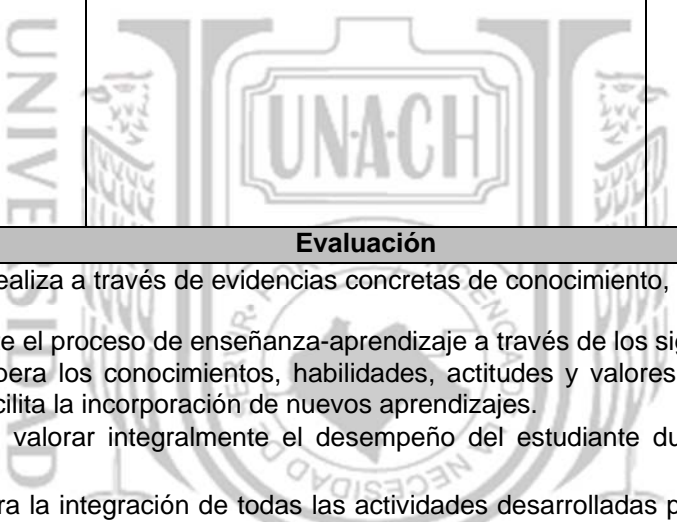
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • Viajes <ul style="list-style-type: none"> Recetas culinarias inusuales Experiencias culinarias inusuales Texto académico del campo profesional Planeación de viajes Sugerencias y recomendaciones Planteamiento de problemas cotidianos Soluciones a problemas cotidianos Texto académico del campo profesional • Peticiones <ul style="list-style-type: none"> Peticiones informales Peticiones formales Aceptación y negación de peticiones Texto académico del campo profesional • Objetos Tecnológicos <ul style="list-style-type: none"> Usos y funciones Instrucciones y recomendaciones Texto académico del campo profesional • Celebraciones <ul style="list-style-type: none"> Días festivos y tradiciones Actividades antes, durante y después de eventos sociales Texto académico del campo profesional 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene una conversación sobre temas de su interés. • Escrita <ul style="list-style-type: none"> • Describe su trayectoria y condiciones de vida, considerando los aspectos educativo, social, profesional, y emocional. • Comprensión Lectora <ul style="list-style-type: none"> • Comprende textos breves y cotidianos. • Comprende textos académicos sencillos propios de su campo profesional. • Comprensión auditiva <ul style="list-style-type: none"> • Categoriza frases, expresiones y vocabulario habitual sobre temas de interés personal y profesional. • Manejo de la información <p>Aplica las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades de investigación y de enseñanza-aprendizaje.</p> 	
Metodología y Estrategias Didácticas	Proyecto Integrador	Recursos
Inducción a los distintos contenidos por parte del docente. Trabajo individual.	El estudiante elabora y replica un trabajo académico enfocado a su campo profesional con apoyo de las TIC.	<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Artículos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN

<p>Trabajo en equipo Trabajo de investigación. Trabajo grupal general en técnicas didácticas. Aprendizaje por proyectos</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Revistas • Video proyector • Videos • Películas • Pizarrón • Marcadores • Laptop • Libro de texto • Uso del Centro de Auto-acceso • Hojas de trabajo • Bocinas • Grabadoras • Servicio de Internet
<p align="center">Evaluación</p>		
<p>La evaluación de los aprendizajes se realiza a través de evidencias concretas de conocimiento, proceso y productos tales como exámenes, tareas, exposiciones, entre otros. Se desarrolla de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica: Recupera los conocimientos, habilidades, actitudes y valores previos y expectativas de los estudiantes respecto a la lengua meta y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes. • Evaluación formativa: Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje • Evaluación sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la Unidad de competencia 		

305

* Al momento de elaboración la planeación con dosificación de contenidos, es imprescindible que el profesor considere la mezcla de al menos cuatro estrategias para generar el resultado final. Ninguna puede tener un peso mayor al 40% del total.

Referencias
Bibliográficas
<p>Consejo de Europa. (2002). <i>Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación</i>. Traducido por el Instituto Cervantes.</p> <p>Murphy, R. (2002). <i>English Grammar in Use</i>. Cambridge University Press: New York.</p> <p>Richards, J. et al. (2013). <i>Interchange 2</i> (4th ed.). Cambridge University Press: USA.</p>
Hemerográficas
<p>Conrady, R. y Buck, M. (actualización anual), Trends and issues in global tourism, Germany, Springer.</p> <p>Tourism-review (actualización mensual)</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN

Sitios Web
www.sectur.gob.mx International Journal of Tourism Management en: www.sciencedirect.com Annals of Tourism Research en: www.sciencedirect.com Tourism Management en: www.sciencedirect.com Organización Mundial del Turismo www.untwo.org
Bases de datos
www.conricyt.mx www.redalyc.org www.springer.com www.ebsco.com

